

Ons pedagogisch project

Wij willen als school een waarde(n)volle school zijn weergegeven in 4 kernopdrachten hieronder weergegeven. Transparantie wordt binnen onze school hoog in het vaandel gedragen en we hechten veel belang aan een gedeelde visie. We streven ernaar dat de visie die we vooropstellen ook leeft binnen de school. Als leerkrachtenteam kozen we voor drie waarden: respect, zelfvertrouwen en samenwerken. Deze waarden geven richting aan ons werk. Hiernaast versterkt door 2 normen: geduld + structuur en duidelijke grenzen.



Kwalitatief aanbod van leerdoelen



Een positief en veilig leerklimaat in een krachtige leeromgeving

Begeleiding vanuit brede zorg

Betrokkenheid van alle belanghebbenden



**"Hartelijk
welkom op onze
school!"**

<https://www.youtube.com/watch?v=ZS8q6KQNUrU&t=1s>

Respect

We hechten als school heel veel belang aan de waarde 'respect'. Respect begint bij een veilig klimaat creëren waarin iedereen zichzelf kan zijn. Wie zichzelf kent en leert waarderen, draagt zorg voor zichzelf. Dit is een belangrijke voorwaarde om respectvol om te gaan met anderen en de omgeving. Deze basishouding willen we meegeven aan onze kinderen.

Vriendelijkheid en hoffelijkheid zijn voorwaarden om een dergelijk veilig klimaat te kunnen creëren. Wij willen als school werken aan deze waarde door volgende opdrachten voorop te stellen:

- *We groeten elkaar 's morgens en na school.*
- *We zeggen dank je en alstublieft.*
- *We zijn rustig in de gangen en op de trap.*
- *We stellen ons voor met: Ik ben ... uit klas ...*

Onze school is een katholieke dialogeschool, open voor alle kinderen. Binnen ons opvoedingsproject staan we open voor kinderen van verschillende levensovertuigingen en andere godsdiensten. We gaan de verrijking aan door de dialoog met andere levensvisies. De christelijke geloofstraditie vormt het kader van waaruit met waardering naar andere overtuigingen wordt gekeken. Ook van hen verwachten we respect voor onze eigen geloofstraditie.

Leerlingen uitlachen of belachelijk maken? Dat vinden we meest ergerlijke eigenschap van leerkrachten.

«Het is om door de grond te zakken als de juf je voor de hele klas belachelijk maakt. Grapjes over je beugel. Of over dat je verliefd bent. Of ze zegt 'Erika, iedereen is al klaar behalve jij. Snap je het weer niet?' Sommige leerkrachten kunnen echt niet met kinderen omgaan. En daar moet je een heel jaar tegenaan kijken. Brrr.»

Zelfvertrouwen

Wie zijn eigen talenten ontplooit en zich bewust wordt van zijn valkuilen, leert zichzelf aanvaarden en krijgt meer zelfvertrouwen.

Onze school wil kinderen zowel voorbereiden op het secundair onderwijs als op de maatschappij van morgen. We willen kinderen begeleiden in het groeien naar zelfbewuste volwassenen met een positief zelfbeeld, *vertrouwend op hun eigen talenten*. We willen hen voorbereiden op een persoonlijke toekomst in een maatschappij die sterk verandert en soms onvoorspelbaar is.

Doel onderwijs en opvoeding

- In staat zijn deel te nemen aan het arbeidsproces.
- Zich hechten aan andere mensen in de samenleving en blijvende relaties opbouwen.
- Sociaal gedrag ontwikkelen = geen gedrag vertonen dat schade berokkent aan anderen of zichzelf.
- Waarden en vaardigheden doorgeven aan hun eigen kinderen.

We werken steeds doelgericht en streven ernaar om alle leerplandoelen aan te reiken en te bereiken. Dit doen we steeds met de juiste ondersteuning en zorg op maat. Om een klimaat te creëren waarin leerlingen zich veilig voelen om te leren, moeten zij beschikken over voldoende zelfvertrouwen, zelfkennis en voldoende assertiviteit. Ook onze leerkrachten wensen we toe zich veilig te voelen binnen de school en over voldoende zelfvertrouwen te beschikken.

Van 'Ik kan dit niet' naar 'Ik kan dit nog niet'.



Verbondenheid en samenwerken

Vanuit de christelijke waarden leren we de kinderen elkaar te accepteren en zorg te dragen voor anderen. Positief omgaan met elkaar is een constante in onze dagelijkse schoolwerking. We werken aan een warme en hechte schoolgemeenschap.

Wij vinden het daarom belangrijk dat leerkrachten, leerlingen en ouders op een gepaste manier feedback geven en aanvaarden.

Vanuit dat respect groeit verbondenheid en leren we samenwerken.

Samenwerken is niet altijd eenvoudig, maar wel heel belangrijk.

Wij willen als school deze waarde in de focus zetten omdat we ervan overtuigd zijn dat we samen sterk staan. Om goed te kunnen samenwerken, zijn beide voorgaande waarden een vereiste. Zonder respect en een gezonde dosis zelfvertrouwen, is samenwerken een onmogelijke opdracht. We willen als school een hechte school vormen, waar iedereen op mekaar kan rekenen.

Wees hartelijk tegen collega's, leerlingen en ouders.

De 12 universele kernwaarden vrede, respect, liefde, verantwoordelijkheid, eerlijkheid, samenwerking, geluk, verdraagzaamheid, bescheidenheid, eenvoud, vrijheid en verbondenheid worden door alle culturen gedeeld. Ze dienen als sleutels om onszelf en de kinderen in een gezamenlijk en interactief proces te ontwikkelen en bewust te maken van onze menselijke waardigheid.

Maatschappelijke en sociale betrokkenheid.

Als individu leven we niet afgeschermd van anderen. We staan op vele gebieden in contact met anderen, binnen ons gezin, vriendenkring, buurt, werkrelaties,

We werpen een ruime blik op de hele maatschappij. Daarom is het belangrijk dat kinderen naar buiten komen en op die manier ook leren buiten de schoolmuren. Milieubewustzijn, opkomen voor anderen, andere culturen, ...zijn belangrijke thema's die aandacht krijgen binnen de klaswerking. In het kader van deze interesses kunnen er uitstappen gedaan worden.

Als kinderen ook buiten de schoolmuren leren, ontdekken ze hoe veelzijdig en motiverend de wereld buiten hun klasje is. De school kan op die manier een bijdrage leveren aan de vorming van kritische mensen, die in staat zijn om in hun eigen situatie samen met anderen zoveel mogelijk verantwoordelijkheid te dragen. Kinderen maken kennis met de wereld in al haar facetten en worden opgevoed tot kritische wereldburgers, burgers die niet alleen de middelen hebben om de wereld om hen heen te ordenen, maar ook de creativiteit om vorm te geven aan die verantwoordelijkheid.

Geduld en structuur

Geduld en structuur zorgen voor een rustige leef- en leersfeer.

In onze school streven wij naar een rustige leef- en werksfeer. Hierdoor vinden kinderen meer rust in zichzelf.

Duidelijke grenzen

Wanneer een kind de goede werking van de school hindert of het lesverloop stoort, kan een **ordemaatregel** worden genomen (en/of kunnen er meer bindende gedragsregels worden vastgelegd in een geschreven begeleidingsplan). Deze maatregel wordt meegedeeld aan de ouders via het grenzenblad.



Heet je kind welkom zoals het is
en houd het vast
met warme duidelijkheid.

Inspiratie voor deze maatregels vonden wij in 'Gids voor succesvol opvoeden' van Peter

Adriaenssens. Deze kinder- en jeugdpsychiater stelt dat we gelukkiger zijn als er grenzen gesteld

worden. 'Heet je kind welkom zoals het is en houd het vast met warme duidelijkheid' is een zinsnede die wij willen toepassen in de drie grenzenbladen die wij in onze school hanteren.

Ook willen wij vermijden dat kinderen de verantwoordelijkheid voor de fout afschuiven op anderen, smoesjes bedenken, ontkennen... De devaluatie van het begrip 'sorry' en 'ik deed het

per ongeluk' leiden tot een mentaliteit van **abilisering**. Kinderen mogen aangesproken worden op hun verantwoordelijkheid. Basiskenmerken tot zelfverantwoordelijkheid zijn het goede voorbeeld geven en het bevorderen van keuzebewustzijn.

Ouders en leerkrachten geven daarbij zelf het goede voorbeeld en zeggen eerder 'Dat was fout van mij. Ik had op tijd moeten vertrekken...' dan 'sorry, het was zo druk'. Opvoeders wijzen daarna best op de keuzemogelijkheden die het kind had. 'Waarom is het beter die keuze te maken?' 'Hoe had je anders kunnen reageren?'

Deze opvoeding tot zelfverantwoordelijkheid is weer te vinden in het stappenplan op het grenzenblad. Daarvoor dient de leerkracht, de persoon van toezicht... tijd te nemen om met het kind te praten. Tijd nemen om goed te luisteren is belangrijk. Indien die tijd er niet is, kan de zorgcoördinator of de directie of een andere leerkracht worden ingeschakeld.

Wanneer vinden wij dat kinderen grenzen duidelijk overschrijden?

Een aantal kinderen gaan soms over tot fysiek ongewenst gedrag: op de vuist gaan, schoppen, hard duwen...
Elkaar fysiek pijn doen kunnen wij niet dulden.

Een aantal kinderen nemen heel gemakkelijk verwijtwoorden in de mond. Kinderen kunnen hard zijn voor elkaar in hun taalgebruik. Dit pestgedrag dulden wij niet.

Wie over deze grenzen gaat, mag van ons een **geel of rood grenzenblad** verwachten (klas 1 tot 6).

Gevolg: 1 tot 3 speeltijden niet meespelen, 'parkeren' in de eetzaal.

Wat staat er op het grenzenblad ?

1. **Wij willen luisteren naar de kinderen.** Eerst moeten kinderen beschrijven of tekenen wat er is gebeurd en daarover nadenken = SPOT. Ook het slachtoffer wordt gehoord.

2. **Wij willen zoeken naar verbeterpunten.** Hoe kan het beter? Waarop moet je letten zodat je dergelijk gedrag niet stelt?

3. **Straf en communicatie met ouders.** Wie de grens overschrijdt wordt gestraft (één of drie speeltijden niet spelen). Ook vinden we het belangrijk dat ouders weten wat er op school gebeurt. Het grenzenblad moet dan ook ondertekend worden door de leerlingen, de leerkracht, de directie en de ouders.

Ander ernstig ongewenst gedrag wordt meegedeeld via een wit grenzenblad.

Voor kinderen waar ordemaatregelen geregeld voorkomen, wordt in overleg met ouders en CLB een begeleidingsplan opgemaakt (zie schoolreglement).

De luisterstoel

In een hartelijke school- en klassfeer leren we de kinderen omgaan met vreugde, verdriet en hoop. In moeilijke omstandigheden is een luisterend oor nooit veraf. We proberen de kinderen positief te benaderen en hen zelf een positieve ingesteldheid mee te geven. Vier gedachten zijn hierbij belangrijk en krijgen een centrale plaats op de grote luisterstoel van de speelplaats.

Ik geloof in je.

Daarmee zeggen we dat we mogelijkheden, capaciteiten en vaardigheden zien in het kind en vertrouwen hebben in zijn persoon.

Ik luister naar je.

In vertrouwen mag je mij vertellen wie je bent, wat je wenst, hoe je je voelt. We gaan met die informatie discreet om.

Ik hou van je zoals je bent.

Je mag jezelf zijn in de groep. Je tekortkomingen worden aanvaard. Je talenten worden uitgediept.

Ik hoop samen met je.

Door te vertellen over dromen, over onzekerheden

...

laten we aan het kind zien dat er wel niemand is die echt kan voorspellen hoe zijn leven zal verlopen, maar maken we ook duidelijk dat een positieve ingesteldheid 'wonderen' kan doen.



De 4 oneliners



Onze 3 wijzen : de 3 kroontjes



WAT

"Intentionaliteit en wederkerigheid"

We geven op het begin of eind van een les/activiteit weer **wat** we leren of hebben geleerd. We geven zo een doel aan het eigen leerproces.

Op deze manier stimuleren we de focus en de opname van de lesinhoud.



WAAR

"Zingeving"

We buigen de inhoud van een activiteit of les om tot een belang of waarde. We moedigen kinderen aan om waarom- en hoe-vragen te stellen. De waarde van *modelling* als leerkracht is hierbij een vast gegeven.

Deze zingeving geeft energie bij het leren.

Mensen zijn ondernemend als ze het gevoel hebben dat ze iets aankunnen en het nut ervan inzien.



WAAROM

"Transcendentie"

We geven voorbeelden over relaties, verbanden met inhouden, oorzaak-gevolg of we zien dat strategieën ook in andere situaties kunnen helpen.

Als we een lesactiviteit/-inhoud het hier en nu kunnen laten overstijgen, geven we de kinderen een brede of diepere kijk op het **waarom** over de inhoud.